Christelijke Basisschool Aasterage

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een bijzondere en belangrijke periode in het leven van uw kind. Samen leggen we in deze jaren een stevige basis voor hun toekomst. Een goede samenwerking en open communicatie tussen ouders en school vinden wij daarbij van groot belang. Want alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast leest u hoe wij op CBS Aasterage ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij daarbij maken en wat onze visie en missie zijn. Zo krijgt u een goed beeld van wat u van ons mag verwachten en waar wij als school voor staan.

Ook leest u in deze gids op welke manier we ouders actief betrekken bij het schoolleven en hoe we u gedurende het jaar informeren over de ontwikkeling van uw kind.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van CBS Aasterage

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool Aasterage
Ringweg 26
9073HH Marrum

0518411410
https://aasterage.fiersicht.nl
aasterage@fiersicht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Binne Dijkstra	b.dijkstra@fiersicht.nl

De directeur van onze school is Binne Dijkstra. Hij is verantwoordelijk voor zowel basisschool Aasterage als basisschool De Welle, beide binnen het samenwerkingsverband Fiersicht. De werkdagen van de directeur kunnen per week variëren, afhankelijk van de werkzaamheden op beide locaties.

Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Fiersicht
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1444
http://www.fiersicht.nl

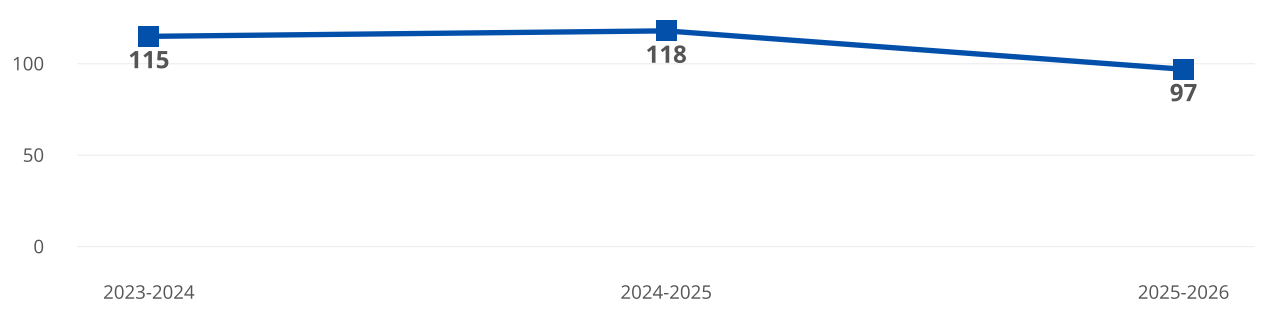
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101

Aantal leerlingen

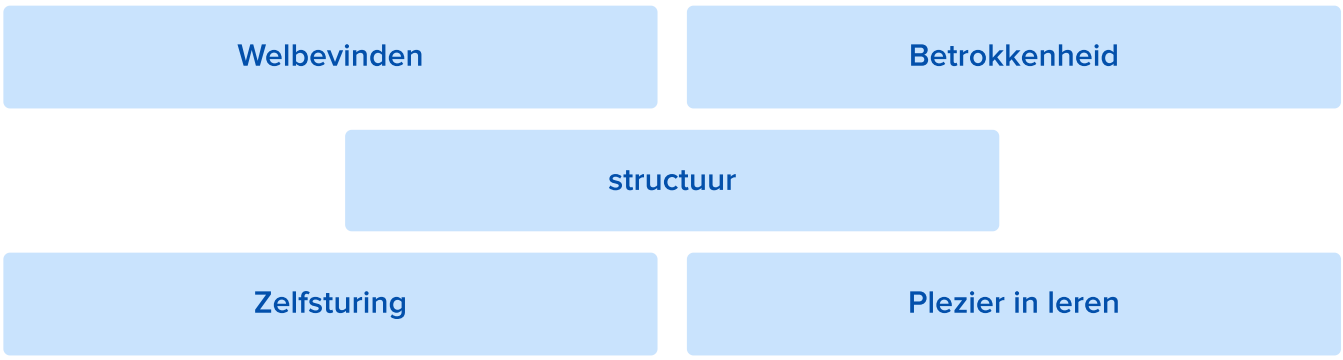
2025-2026
97

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

- Groei: We helpen de kinderen verder te ontwikkelen in rekenen, taal, lezen, spelling en sociale vaardigheden. Daarbij vinden we het belangrijk dat de kinderen inzicht krijgen in hun eigen vorderingen en daarbij doelen leren te stellen voor zichzelf. -Veiligheid en vertrouwen Kinderen moeten zich veilig en vertrouwd voelen op school. Deze basis is nodig voor het goed kunnen leren op het gebied van kennisvaardigheden, sociaal- en emotionele vaardigheden, lichamelijke vaardigheden en creativiteit. De kinderen worden welkom geheten op school met een positieve kans tot ontwikkeling. We waarderen de kinderen vanuit hun zijn, nemen ze serieus en leren zichzelf te vertrouwen in hun eigen kunnen.
- Talent: We willen de kinderen leren hun eigen doelen te bepalen, leren te ontdekken waar ze goed in zijn en leren zich daar verder in te ontwikkelen.
- Respect: Respect tonen voor de ander is nodig om elkaar te begrijpen en om met elkaar in verbinding te blijven, waardoor er een sociaal leerklimaat ontstaat. Daarnaast helpt het leren samen werken de kinderen respect te leren krijgen voor elkaars mening en werkwijze. -Betrokkenheid We vinden het zeer belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. De ouders, kinderen en leerkrachten worden van elkaar op de hoogte gebracht en begrijpen wat ze van elkaar kunnen verwachten hoe het kind het beste tot ontwikkeling kan komen.
- Zelfstandigheid: De ontwikkeling tot zelfstandigheid loopt als een rode draad door de school als het gaat om een zelfstandige werkhouding, waarbij kinderen weten hoe te handelen en hoe om te kunnen gaan met uitgestelde aandacht. Daarbij speelt ook de zelfredzaamheid een grote rol in het zelf kunnen om gaan met het maken van keuzes voor de huidige- en toekomstige leefomgeving

Missie

- Ouderbetrokkenheid: De ouderbetrokkenheid is van groot belang voor de ontwikkeling van het kind. Hierbij is de driehoeksrelatie ouder<>kind<>leerkracht het uitgangspunt voor de toekomst. Om deze driehoeksrelatie te organiseren zijn er aan het begin van het schooljaar startgesprekken, in februari ontwikkelgesprekken en wordt het jaar in juni afgerond met een eindgesprek. In groep 8 vinden ook de adviesgesprekken met zowel de ouders als de leerling plaats. Vanaf groep 5 presenteren de leerlingen zichzelf tijdens de start- en ontwikkelgesprekken. In juni wordt de ontwikkeling van dat schooljaar met ouders en leerling besproken. -Eigen doelen Ieder kind heeft een eigen wijze van ontwikkelen en leren. We stimuleren onze leerlingen hun eigen doelen te bepalen en te leren ontdekken waar ze goed in zijn en wat ze verder kunnen en willen ontwikkelen. Zo maken we met hen een start voor hun toekomst.
- Didactiek: Onze strategie is onderwijs aan te bieden, waarbij we op het gebied van rekenen, lezen, taal, spelling en wereldoriëntatie onze kinderen helpen in de ontwikkeling van hun talenten. Dit bereiken we door les te geven aan de hand van verschillende didactische methoden, waarbij het expliciete directe instructie model (EDI) zorgt voor een effectieve les. Zelfstandig werken loopt als een rode draad door de school. In het schoolplan voor de komende jaren willen we de werkvorm van het leerplein onderzoeken.
- Pedagogiek: Onze school is een "Kanjerschool” en maakt, om dit aan leerlingen over te brengen, gebruik van de Kanjermethode. De Kanjermethode bevordert het onderling vertrouwen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Tijdens de Kanjermethode werkt met vier petten waarmee de leerkracht sociale vaardigheden in beeld brengt. Voor de school hebben onze leerlingen Schoolregels opgesteld, waar ze zich houden aan: Ik ben aardig tegen een ander, Ik help een ander, Ik luister als een ander praat, Ik ben rustig in de school, Ik ruim mijn eigen spullen op, Gaat de bel dan stopt het spel, Op het plein loop ik met de fiets aan de hand.
- Schoolomgeving: Wij kijken bewust naar de schoolomgeving en beseffen ons dat het belangrijk is dat kinderen zich sociaal- en maatschappelijk vaardig ontwikkelen door activiteiten in samenhang met het verenigingsleven, het dorp, de kinderopvang en de mensen om ons heen te ontwikkelen

Identiteit

CBS Aasterage is een protestants christelijke basisschool. Wij willen een school zijn voor alle basisschoolleerlingen, maar wel een school met een Christelijk karakter. Verhalen vertellen uit de Bijbel, zingen, bidden en vieren zijn daar onderdelen van. Respect voor iedereen en elkaar accepteren vinden we belangrijk. Dit houdt ook in dat we als school ruimte bieden aan kinderen en ouders met een andere levensbeschouwing. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken, is welkom op onze school. Wij beginnen en eindigen de dag met een (dank)gebed. Dagelijks zingen wij Bijbelse liedjes en wordt er aandacht besteed aan de Bijbelverhalen.

Wij hebben een goede samenwerking met de Protestantse gemeente van Marrum en Westernijkerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	4 u 45 min	4 u 45 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
wereldorientatie	0 u 30 min	0 u 30 min
kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min
Godsdienstige vorming	1 u 45 min	1 u 45 min
Speelwerktijd	6 u 45 min	5 u 15 min
Rekenactiviteit	1 u 45 min	3 u 45 min
Taalactiviteit	5 u 30 min	5 u 00 min

In de groepen 1 en 2 besteden we veel aandacht aan taalactiviteiten, speelwerktijd en bewegingsonderwijs. In groep 2 krijgt daarnaast het rekenonderwijs steeds meer aandacht, ter voorbereiding op groep 3.

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming erg belangrijk. Hiervoor werken we met de Kanjertraining en organiseren we regelmatig educatieve uitstapjes in de omgeving. Zo krijgen de leerlingen een brede basis mee in een veilige en stimulerende leeromgeving.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 45 min	6 u 00 min	5 u 45 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Friese taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd er wekelijks aan de verschillende vakgebieden wordt besteed. Het gaat hierbij om een gemiddelde; in de praktijk worden regelmatig vakken geïntegreerd binnen thema's, waardoor niet altijd exact is aan te geven hoeveel tijd aan ieder afzonderlijk vak wordt besteed.

Binnen het aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen alle groepen lessen volgens de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd en bevoegd om deze lessen te verzorgen.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht proberen wij in eerste instantie een invalkracht in te zetten. Helaas is het aanbod van beschikbare invallers beperkt en maken de wettelijke bepalingen (zoals de Wet Werk en Zekerheid) het extra ingewikkeld om vervanging te organiseren.

Wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is, kan de groep (gedeeltelijk) worden opgevangen door een onderwijsassistent, altijd onder de verantwoordelijkheid van een aanwezige leerkracht. In uiterste gevallen, wanneer er geen andere oplossingen mogelijk zijn, kan het voorkomen dat een groep (deels) naar huis wordt gestuurd. Wij doen er uiteraard alles aan om lesuitval zoveel mogelijk te beperken en de continuïteit van het onderwijs te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kids first*.

Buitenschoolse opvang Marrum De Aasterage is gevestigd in **basisschool Aasterage te Marrum**. De Aasterage is een locatie met 21 kindplaatsen, waar we BSO aanbieden voor de kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar.
Als kinderen groter worden en naar de basisschool gaan, veranderen hun behoeftes mee. Ze spelen samen, sluiten vriendschappen en leren grenzen kennen. Zeker oudere kinderen willen vanuit zichzelf de wereld verkennen en leren van nieuwe ervaringen. Onze pedagogische medewerkers spelen daar uitstekend op in. De buitenschoolse opvang Marrum De Aasterage is de opvang voor- en na schooltijd, Wij bieden buitenschoolse opvang (BSO) op de maandag tot en met vrijdag.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

concept

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de gestelde doelen te bereiken, zetten we verschillende activiteiten en werkvormen in. Tijdens teamvergaderingen en studiedagen wordt samen met het hele team gewerkt aan de inhoudelijke verdieping en verdere uitvoering van de ontwikkelpunten. Waar nodig maken we gebruik van de expertise van externe begeleiders of adviseurs.

Daarnaast vinden er lesbezoeken plaats, zodat we samen kunnen reflecteren op de praktijk en van elkaar kunnen leren. We benutten bewust de kwaliteiten en deskundigheid binnen het team om elkaar te versterken en samen het onderwijs te verbeteren. Ook kijken we actief naar goede voorbeelden uit de omgeving die kunnen inspireren bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende evaluatiemomenten plaats, waarbij de voortgang besproken wordt. De medezeggenschapsraad (MR) wordt hierbij regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen. Aan het einde van het schooljaar worden alle opbrengsten en behaalde resultaten vastgelegd in het schooljaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is ondersteuning?**
> Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De beste leerlingenondersteuning begint bij het geven van goed onderwijs. Kinderen verschillen van elkaar: het ene kind pikt de leerstof snel op, terwijl het andere kind meer tijd en begeleiding nodig heeft. Daarom streven we naar een pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich veilig voelt en waarin succeservaringen mogelijk zijn voor alle leerlingen bij het verwerken van de lesstof.

Extra hulp voor leerlingen
Op onze school geven leerkrachten extra aandacht aan kinderen die dat nodig hebben. Leerlingen ontvangen waar nodig aanvullende ondersteuning, bijvoorbeeld in kleine groepjes, waarin extra uitleg wordt gegeven. De kwaliteitscoördinator coördineert de ondersteuning en begeleiding binnen de school.

Binnen onze zorgstructuur werken we volgens de principes van het Handelingsgericht Werken (HGW). Hierbij maken we gebruik van twee cycli:

- **De lange cyclus**: Twee keer per jaar worden de toetsen geanalyseerd en op basis daarvan wordt een nieuw en passend aanbod opgesteld voor de groep. In deze cyclus worden onder andere het evalueren van een handelingsplan (HP), een ontwikkelingsperspectief (OPP), groepsbesprekingen, de voortgang binnen de Kanjertraining, het didactisch groepsoverzicht en de schoolrapportage meegenomen.
- **De korte cyclus**: Hierbij gaat het om dagelijkse ondersteuning, waarbij direct wordt bijgestuurd als blijkt dat het aanbod niet passend is voor een leerling.

Als blijkt dat alle extra inzet onvoldoende resultaat oplevert en de ontwikkeling van een leerling stagneert, wordt dit besproken met ouders. In overleg bekijken we dan de mogelijke vervolgstappen.

Vier keer per jaar vindt er per bouw een groepsbespreking plaats met de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Daarnaast worden leerlingen die extra zorg nodig hebben besproken tijdens teamvergaderingen. Het uitgangspunt is dat leerlingen met ondersteuning zo lang mogelijk op onze school kunnen blijven. Daarbij houden we rekening met de volgende vragen:

- Voelt het kind zich gelukkig op school?
- Maakt het kind, hoe klein ook, nog steeds vorderingen?
- Kan het kind een bepaald minimum aan leerstof behalen aan het eind van de schoolperiode?

Wanneer nodig, kan er aanvullend onderzoek worden aangevraagd. Op basis daarvan ontvangen ouders en school een advies over de beste begeleiding voor het kind. In sommige gevallen wordt ondersteuning geboden door een ambulante begeleider van het speciaal (basis)onderwijs. Voor hulp bij taal- en leesontwikkeling is ook ondersteuning via school mogelijk.

Als blijkt dat een leerling beter op zijn plek is binnen het speciaal (basis)onderwijs, kan – in overleg met de ouders – een aanmelding worden gedaan. De leerkracht stelt dan een zorgrapport op. De Commissie van Toelaatbaarheid beoordeelt vervolgens of plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs passend is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school werken verschillende specialisten die zich richten op extra ondersteuning bij taal en rekenen. Deze specialisten vervullen een coördinerende rol binnen de school en ondersteunen leerkrachten in het bieden van passende begeleiding aan leerlingen die extra hulp nodig hebben.

Naast de expertise die binnen het eigen team aanwezig is, maken we indien nodig ook gebruik van externe specialisten via *Centraal Nederland*. Zo kunnen we bijvoorbeeld een dyslexiespecialist inschakelen om gerichte begeleiding te bieden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spelling.

Door deze combinatie van interne en externe expertise zorgen we ervoor dat leerlingen zo goed mogelijk de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij maken we gebruik van de Kanjermethode, die in alle groepen structureel wordt ingezet. De leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd en worden ondersteund door interne specialisten met expertise op het gebied van sociaal-emotionele begeleiding.

Deze specialisten vervullen een coördinerende rol binnen de school en denken mee over de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij bijvoorbeeld sociale vaardigheden, zelfvertrouwen of emotieregulatie.

Wanneer nodig, kunnen we daarnaast externe deskundigen inschakelen via *Centraal Nederland*, zoals gedrags- of orthopedagogische specialisten. Op deze manier kunnen we ook voor meer complexe ondersteuningsvragen passende begeleiding organiseren, altijd in nauwe afstemming met ouders en het ondersteuningsteam.

Door deze combinatie van interne en externe expertise bieden we onze leerlingen een veilig pedagogisch klimaat waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school is er ook specifieke aandacht voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Sommige leerlingen hebben bijvoorbeeld moeite met concentreren, plannen, zelfstandig werken of het omgaan met verwachtingen en regels.

Onze interne specialisten begeleiden de leerkrachten bij het signaleren en ondersteunen van deze leerlingen. Zij denken mee over praktische interventies in de klas, bieden advies en coördineren passende ondersteuningstrajecten.

Wanneer de ondersteuningsvraag complexer is, maken we gebruik van de mogelijkheid om externe specialisten in te schakelen via *Centraal Nederland*. Hierbij kan gedacht worden aan gedragsdeskundigen of orthopedagogen, die samen met het team en de ouders zoeken naar passende begeleiding voor het kind.

Door deze interne en externe samenwerking kunnen wij maatwerk bieden, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Aasterage vinden we het belangrijk dat alle leerlingen — met hun eigen mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften — zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij blijven we ons als schoolteam voortdurend ontwikkelen. Ieder schooljaar nemen we de tijd om kritisch te kijken naar ons onderwijsaanbod en de manier waarop we aansluiten bij de leerlingen op onze school.

We hebben onze leerlingpopulatie zorgvuldig in beeld. Door het volgen en analyseren van de ontwikkeling van onze leerlingen weten we goed welke ondersteuningsvragen er binnen onze school leven. Deze gegevens gebruiken we actief bij het maken van onderbouwde keuzes in ons onderwijsaanbod en bij het bepalen van onze onderwijsprioriteiten. Daarbij kijken we niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar juist ook naar sociaal-emotionele aspecten en de persoonlijke onderwijsbehoeften van ieder kind.

De ambitie voor de komende jaren is om onze expertise verder te verdiepen, zodat we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter kunnen begeleiden. Dit willen we bereiken door:

- **Verdieping van het handelingsgericht werken (HGW):** We blijven investeren in het verder versterken van de HGW-cyclus, waarbij afstemming, voorbereiding en evaluatie structureel worden ingezet om de begeleiding optimaal aan te laten sluiten bij de individuele leerling.
- **Gerichte scholing van het team:** We blijven ons team professionaliseren, zodat leerkrachten en ondersteuners beschikken over actuele kennis en vaardigheden rondom specifieke ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld op het gebied van leerproblematieken, gedragsvraagstukken en sociaal-emotionele ondersteuning.
- **Gebruik van data en observaties:** We blijven werken met het leerlingvolgsysteem en observaties, zodat we vroegtijdig signaleren en gericht kunnen handelen. Hierbij betrekken we naast toetsgegevens ook het brede leerlingbeeld dat de leerkracht dagelijks opbouwt.
- **Optimaliseren van het ondersteuningsaanbod:** Op basis van de ontwikkelingen binnen onze leerlingpopulatie blijven we ons onderwijsaanbod waar nodig aanpassen. We onderzoeken voortdurend welke ondersteuningsvormen in de klas of aanvullend in kleine groepen het meest passend zijn.
- **Samenwerking binnen het zorgnetwerk:** We blijven de samenwerking met externe partners, zoals het samenwerkingsverband, orthopedagogen, logopedisten en andere specialisten, actief benutten om de juiste ondersteuning te organiseren wanneer dat nodig is.
- **Versterken van ouderbetrokkenheid:** We blijven ouders nauw betrekken bij het ondersteuningsproces. In de driehoeksrelatie ouder-kind-leerkracht werken we samen aan de ontwikkeling van het kind en stemmen we de begeleiding goed af.

Met deze ambities willen we blijven bouwen aan een inclusieve en ondersteunende leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en optimaal ondersteund voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij PCBO Fiersicht vinden we het belangrijk dat ieder kind wordt gehoord. We geven leerlingen een stem in hun eigen leerproces. Dit noemen we het hoorrecht: kinderen mogen vertellen wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. We luisteren actief naar hun ervaringen, ideeën en behoeften.

Kinderen hebben ook wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen of wijzigen van hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dat betekent dat wij uw kind actief betrekken bij de doelen die voor hem of haar worden opgesteld.

Daarom:

- voeren we gesprekken met de leerling over zijn of haar doelen en ontwikkeling;
- luisteren we naar de mening van de leerling bij het maken of aanpassen van het OPP;
- leggen we in begrijpelijke taal uit wat het OPP inhoudt;
- leggen we vast op welke manier de leerling is gehoord.

Ouders worden altijd nauw betrokken bij dit proces. Samen zorgen we ervoor dat de stem van het kind serieus wordt genomen en een plek krijgt in het plan. Zo zorgen we dat elk kind wordt gezien en gehoord, want hun mening telt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We werken met de Kanjertraining, die leerlingen helpt om respectvol met zichzelf en anderen om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en samen te werken in een positieve en veilige sfeer.

In de eerste periode van het schooljaar, van de zomervakantie tot de herfstvakantie (de zogenoemde Kanjerweken), besteden we extra aandacht aan groepsvorming. Een goede start van het schooljaar draagt bij aan een veilige groep waarin leerlingen elkaar kennen, vertrouwen en samen verantwoordelijkheid nemen voor een prettig leerklimaat.

Vanaf schooljaar 2026-2027 breiden we onze aanpak verder uit met de implementatie van **Verbindend Gezag en Geweldloos Verzet**. Dit doen we in samenwerking met **Wij zijn Saul**. Deze werkwijze ondersteunt ons team in het op een rustige, duidelijke en gezamenlijke manier omgaan met uitdagend gedrag. We richten ons daarbij niet alleen op het stellen van grenzen, maar vooral op het versterken van de relatie met leerlingen, het vergroten van onze aanwezigheid als opvoeders en het samenwerken met ouders. Hiermee bouwen we verder aan een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, verantwoordelijkheid leren nemen voor hun gedrag en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjer.
Om de sociale veiligheid op school goed te kunnen bewaken, monitoren wij regelmatig hoe leerlingen en leerkrachten de veiligheid op school ervaren. Twee keer per jaar vullen de leerlingen vanaf groep 5 en de leerkrachten hiervoor vragenlijsten in. De uitkomsten van deze metingen worden zorgvuldig geanalyseerd. Waar nodig nemen we, op basis van de resultaten, passende maatregelen of interventies om het gevoel van veiligheid en welzijn op school te behouden of te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	A. Veenstra	a.veenstra@ggdfryslan.nl
Vertrouwenspersoon	E. Loonstra	e.loonstra@fiersicht.nl
Anti-pestcoördinator	B, Valk	b.valk@fierischt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden we een goed contact met ouders heel belangrijk. Ouders hebben als eerste de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kind. Tegelijkertijd brengen kinderen een groot deel van de dag op school door, waar wij hen niet alleen onderwijzen in taal, rekenen en andere vakken, maar ook bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarom is een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang. Door wederzijds belangrijke informatie uit te wisselen en gezamenlijk op te trekken, kunnen we samen het beste bieden aan ieder kind. De samenwerking tussen kind, ouders en leerkracht vormt daarbij de basis voor een brede en evenwichtige ontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Daarom bieden we op verschillende manieren informatie aan. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders in oktober informatie over de groep waarin hun kind zit. Tijdens de informatieavond, die in het schooljaar 2024-2025 gecombineerd wordt met de Kanjer-ouderavond, maken ouders kennis met de leerkracht en krijgen zij uitleg over de gebruikte methodes, leermiddelen en activiteiten binnen de groep.

Gedurende het schooljaar voeren we op drie vaste momenten gesprekken om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken, volgen en evalueren. In september vinden de startgesprekken plaats, in februari de ontwikkelgesprekken en in juli de eindgesprekken. Vanaf groep 5 zijn bij deze gesprekken zowel de leerling als de ouders en de leerkracht aanwezig.

Daarnaast ontvangen de leerlingen vanaf groep 1 twee keer per jaar een rapport, in februari en juni, waarin hun ontwikkeling wordt weergegeven.

Eenmaal per jaar organiseert de schoolcommissie samen met de medezeggenschapsraad een zakelijke ouderavond. Tijdens deze avond wordt doorgaans een thema besproken dat betrekking heeft op school of opvoeding. Ouders ontvangen hiervoor tijdig een uitnodiging.

Verder worden ouders via Parro regelmatig op de hoogte gehouden van actuele zaken. Minstens eenmaal per maand verschijnt de digitale nieuwsbrief met informatie over de gang van zaken op school. Ook onze website en het ouderportaal bieden actuele informatie en foto’s. Daarbij gaan we zorgvuldig om met de privacy van leerlingen. Bij inschrijving wordt hiervoor toestemming gevraagd via het privacyformulier. Ouders kunnen deze toestemming op elk gewenst moment aanpassen. Algemene informatie over de school is te vinden op de website.

Klachtenregeling

Wij vinden open en eerlijk contact met ouders erg belangrijk. Wanneer u vragen, onduidelijkheden of zorgen heeft over zaken die de school betreffen, moedigen wij u aan om in gesprek te gaan met de betrokken leerkracht. Vaak kunnen problemen in een vroeg stadium worden opgelost. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. De directeur kan u ook informeren over eventuele vervolgstappen.

Meldingsregeling machtsmisbruik

Op school hanteren wij een meldingsregeling voor machtsmisbruik. Deze regeling is van toepassing op klachten en vragen over ongewenst gedrag, zoals (seksuele) intimidatie, (cyber)pesten, agressie, geweld, racisme en discriminatie. Het kan hierbij gaan om situaties tussen leerlingen onderling of tussen leerlingen en personeel.

Vertrouwenspersoon

Voor kwesties waarbij onafhankelijke begeleiding wenselijk is, beschikt onze school over een externe vertrouwenspersoon vanuit GGD Fryslân. Zowel ouders als leerlingen kunnen hier terecht voor een vertrouwelijk gesprek. Onze vertrouwenspersoon is:
Anneke Westerhuis-Veenstra
Telefonisch bereikbaar via: 06 - 316 49 279
E-mail: a.veenstra@ggdfryslan.nl

Meer informatie is beschikbaar via de folder *Vertrouwenspersoon voor jongeren en ouders*, die op te vragen is bij het schoolsecretariaat via: vertrouwenspersonenggdonderwijs@ggdfryslan.nl.

Klachtencommissie

Mocht een klacht niet naar tevredenheid binnen de school kunnen worden opgelost, dan kan deze schriftelijk worden ingediend bij de Klachtencommissie. Een klacht dient voorzien te zijn van naam, adres en handtekening. De aangeklaagde heeft altijd het recht om te weten door wie en waarover wordt geklaagd. De Klachtencommissie doet geen uitspraak, maar brengt een advies uit aan het bestuur.

Geschillencommissie

Voor verdere informatie over geschillen binnen het bijzonder onderwijs kunt u terecht op de website van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs: www.gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op onze school hechten we veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. Een goede samenwerking tussen school en ouders komt uiteindelijk ten goede aan de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Daarom betrekken we ouders actief bij verschillende onderdelen van het schoolleven.

Ouders kunnen meedenken en meepraten via de medezeggenschapsraad (MR) en de schoolcommissie. Daarnaast vragen we bij diverse activiteiten gedurende het schooljaar regelmatig hulp van ouders, bijvoorbeeld bij excursies, vieringen, sportdagen of andere evenementen. Door samen op te trekken creëren we een fijne en betrokken schoolgemeenschap waarin kinderen optimaal kunnen groeien.

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school bestaat uit vier leden: twee vertegenwoordigers namens de ouders en twee vertegenwoordigers namens het personeel. De MR denkt mee over het beleid en de ontwikkelingen binnen de school en heeft op verschillende onderwerpen advies- of instemmingsrecht. De MR vergadert gemiddeld vijf keer per schooljaar.

Namens het personeel hebben Binnie Kuipers en Jon Erik Beintema zitting in de MR. De oudergeleding wordt vertegenwoordigd door Hinke Kok en Amarins Slager. Heeft u vragen, ideeën of onderwerpen die u met de MR wilt bespreken? Dan kunt u contact opnemen via **mraasterage@fiersicht.nl**.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij eens in de twee jaar een vrijwillige bijdrage voor de kosten van het schoolkamp. Dit betreft de leerlingen van groep 7 en 8.

Elk schooljaar organiseren we verschillende activiteiten waar de kinderen veel plezier aan beleven, zoals de viering van Sinterklaas, christelijke feestdagen, excursies, schoolreisjes, het schoolkamp en het afscheid van groep 8. Voor deze activiteiten ontvangt de school geen vergoeding van het Rijk. Om deze extra activiteiten mogelijk te maken, vragen wij ouders om een vrijwillige financiële bijdrage.

Belangrijk om te weten is dat de ouderbijdrage vrijwillig is. Het al dan niet betalen van deze bijdrage heeft géén invloed op de deelname van een leerling aan de activiteiten. Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Deze wettelijke bepaling is per 1 augustus 2021 van kracht. Mocht de betaling van de ouderbijdrage voor u lastig zijn, dan kunt u hierover altijd contact opnemen met de schoolleiding.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
>
> Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind ziek is en daardoor niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit 's ochtends telefonisch door te geven via het telefoonnummer: **0518 411 410**. Zo zijn wij op de hoogte van de afwezigheid van uw kind.

Voor korte mededelingen of kleine boodschappen kunt u ook gebruikmaken van de Parro-app. Houd er rekening mee dat voor inhoudelijk overleg of vragen over de voortgang van uw kind het prettig is om rechtstreeks contact op te nemen met de leerkracht, eventueel via Parro of door een afspraak te maken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
In principe dienen alle leerlingen tijdens de vastgestelde schoolvakanties vrij te zijn. Mocht u buiten de reguliere vakanties om verlof willen aanvragen voor uw kind, dan kan dit alleen onder bepaalde voorwaarden.

Het aanvraagformulier voor verlof is te vinden op de website van de school. We verzoeken u de aanvraag minimaal **zes weken van tevoren** in te dienen bij de directeur. De directeur beoordeelt vervolgens of de aanvraag voldoet aan de wettelijke criteria voor verlof. Hierbij wordt de leerplichtwet als uitgangspunt genomen.

Wanneer u vragen heeft over de mogelijkheden en voorwaarden van verlof, kunt u altijd contact opnemen met de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij streven ernaar om alle leerlingen zo veel mogelijk een passend onderwijsaanbod te bieden op onze eigen school, dichtbij huis. Soms kan het voorkomen dat een leerling ondersteuning nodig heeft die de school, ondanks alle inspanningen, niet kan bieden. In dat geval wordt zorgvuldig gekeken naar de mogelijkheden en grenzen van de ondersteuning binnen onze school.

Bij elk plaatsingsverzoek maken we een zorgvuldige afweging of de specifieke onderwijsbehoeften van het kind passen bij de beschikbare ondersteuning en voorzieningen binnen onze school. Hierbij zoeken we steeds naar een goede balans tussen wat het kind nodig heeft en wat wij als school kunnen bieden.

Als blijkt dat plaatsing binnen onze school niet haalbaar is, hebben wij als school zorgplicht. Dit betekent dat wij samen met de ouders/verzorgers actief op zoek gaan naar een passend onderwijsaanbod op een andere reguliere of speciale (basis)school in de regio. Dit proces wordt zorgvuldig en in principe binnen 6 tot 10 weken doorlopen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig, zodat we tijdig kunnen inspelen op hun onderwijsbehoeften. Hiervoor gebruiken we verschillende instrumenten, passend bij de leeftijd en ontwikkelfase van de leerlingen.

In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de jonge leerlingen gevolgd door middel van observaties tijdens de dagelijkse speel- en werklessen. De leerkrachten kijken daarbij onder andere naar taalontwikkeling, rekenvaardigheid, motoriek en sociaal-emotioneel gedrag. Deze observaties worden systematisch vastgelegd in de leerlijnen van ParnasSys, ons administratiesysteem. Er worden in deze groepen geen schriftelijke toetsen afgenomen.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van de *Leerling in Beeld*-toetsen van Cito. Deze methode-onafhankelijke toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen en geven inzicht in de ontwikkeling van onder andere rekenen, taal en begrijpend lezen. Door deze toetsen te combineren met de dagelijkse observaties en resultaten uit de klas, ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Zo kunnen we tijdig extra ondersteuning bieden of het onderwijs aanpassen wanneer dat nodig is.

De uitkomsten van de observaties en toetsen worden ook besproken tijdens de voortgangsgesprekken met ouders, zodat we samen kunnen werken aan de optimale ontwikkeling van ieder kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

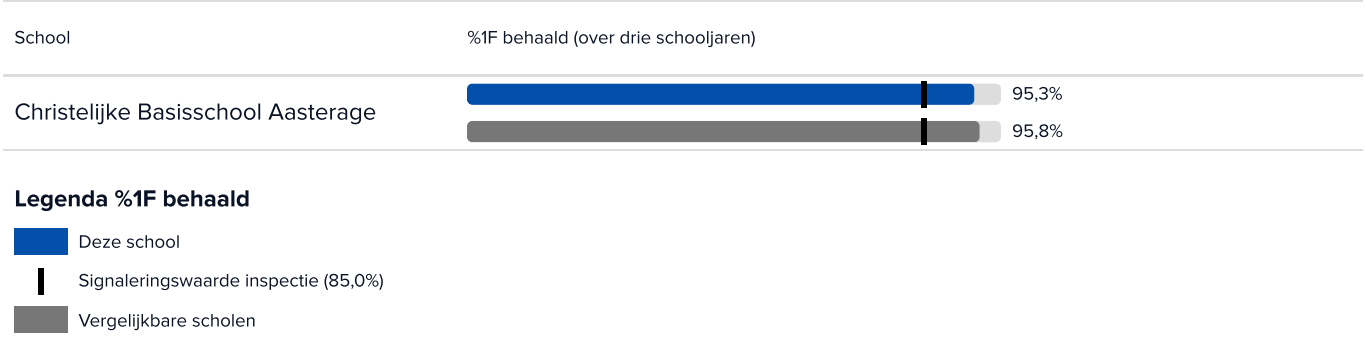
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

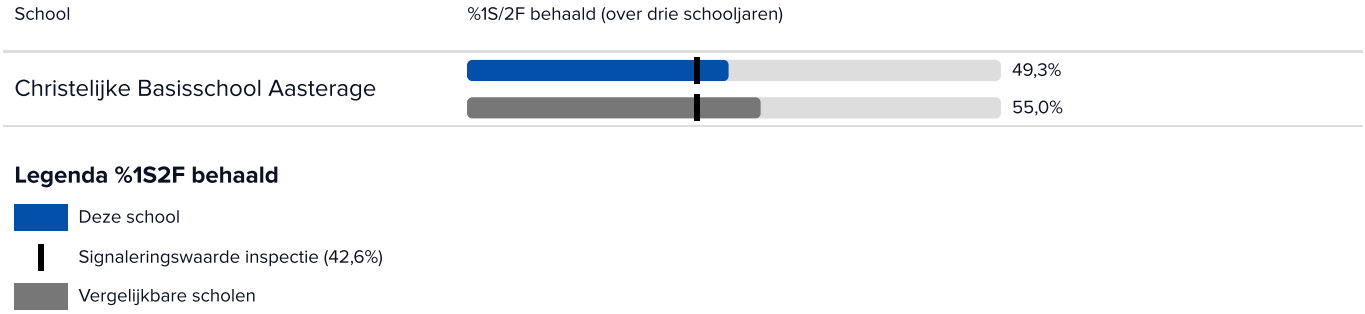
‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Op Aasterage nemen we de keuze voor het vervolgonderwijs van onze leerlingen zeer serieus. Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand op basis van meerdere gegevensbronnen. We maken onder andere gebruik van de **Plaatsingswijzer**, een hulpmiddel dat toetsresultaten koppelt aan kansrijke schooladviezen. Maar het advies is nooit alleen gebaseerd op cijfers.

Minstens zo belangrijk is het **leerlingbeeld**: de leerkracht ziet de leerling dagelijks en kent het kind door en door. Factoren als leerhouding, motivatie, werktempo, doorzettingsvermogen en sociaal-emotionele ontwikkeling worden hierin meegenomen. Het schooladvies is dus altijd een afgewogen beslissing op basis van het **complete plaatje**.

Het proces verloopt in verschillende fasen:

- **Halverwege groep 7** krijgen leerlingen een *voorlopig advies*. Dit geeft richting en helpt bij het nadenken over een passend vervolg.
- **Aan het begin van groep 8** wordt dit advies besproken en, indien nodig, bijgesteld op basis van de meest actuele ontwikkeling van de leerling.
- **Halverwege groep 8** volgt het *definitieve schooladvies*, dat bepalend is voor de aanmelding op het voortgezet onderwijs.

Op deze manier zorgen we voor een zorgvuldig en verantwoord advies, in overleg met ouders en altijd in het belang van het kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,0%
vmbo-b / -k	9,8%
vmbo-k	3,9%
vmbo-k / -(g)t	27,5%
vmbo-(g)t	13,7%
vmbo-(g)t / havo	9,8%
havo	3,9%
havo / vwo	17,6%
vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Veiligheid en vertrouwen

Samenleven en maatschappelijke betrokkenheid

Op Aasterage vinden wij de sociale ontwikkeling van onze leerlingen net zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Wij zien sociale opbrengsten als de basis voor een veilige leeromgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooien en voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij.

We stimuleren onze leerlingen om eigen doelen te stellen en bewust te worden van hun kwaliteiten en ontwikkelpunten. Zo leren zij zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun groei, zowel op leergebied als op sociaal vlak. Dit doen we in nauwe samenwerking met ouders en leerlingen, waarbij de driehoeksrelatie ouder - kind - leerkracht centraal staat. Tijdens start-, ontwikkel- en eindgesprekken reflecteren we samen op de ontwikkeling van ieder kind. Leerlingen worden hierbij vanaf groep 5 actief betrokken door hun eigen ontwikkeling te presenteren.

De sociaal-emotionele vorming krijgt structureel aandacht door de inzet van de Kanjermethode. Deze methode helpt leerlingen belangrijke sociale vaardigheden aan te leren, zoals samenwerken, respectvol omgaan met elkaar, zelfvertrouwen opbouwen en het creëren van een veilige sfeer in de groep. Vertrouwen en veiligheid vormen daarbij de basis voor rust in de klas en een prettig schoolklimaat. Daarnaast dragen de door de leerlingen opgestelde schoolregels bij aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het gedrag in en rond de school.

Wij zien de school als een onderdeel van de maatschappij. Daarom betrekken wij de omgeving actief bij het onderwijs door samen te werken met het dorp, verenigingen, kinderopvang en andere maatschappelijke organisaties. Zo krijgen onze leerlingen de kans om ook buiten de school belangrijke sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren zij verantwoordelijkheid te nemen binnen hun eigen leefomgeving.

Met deze brede aanpak willen wij bijdragen aan sociale opbrengsten die verder reiken dan de schooltijd: leerlingen die stevig in hun schoenen staan, respectvol met anderen omgaan, verantwoordelijkheid durven nemen en zich actief inzetten in de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Aasterage staat de brede ontwikkeling van ieder kind centraal. De drie kernwaarden *verantwoordelijkheid*, *veiligheid en vertrouwen* en *samenleven en maatschappelijke betrokkenheid* vormen hiervoor het uitgangspunt. Deze kernwaarden zijn voortgekomen uit onze visie op onderwijs, waarin we aandacht hebben voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ze sluiten aan bij wat we als school belangrijk vinden voor de toekomst van onze leerlingen én bij de maatschappelijke opdracht van de school.

Om deze visie in de dagelijkse praktijk vorm te geven, werken we met de Kanjermethode. Deze methode is gekozen omdat zij leerlingen op een positieve en concrete manier sociale vaardigheden aanleert, bijdraagt aan een veilig schoolklimaat en preventief werkt tegen pestgedrag. De methode biedt handvatten voor leerkrachten om gedrag bespreekbaar te maken en sluit goed aan bij de leeftijd en belevingswereld van de leerlingen. Alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd.

De ontwikkeling van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied wordt zorgvuldig gevolgd. Observaties en gesprekken met leerlingen vormen hierbij de basis. De schoolregels, die samen met de leerlingen zijn opgesteld, maken de afspraken over gewenst gedrag voor iedereen duidelijk en zichtbaar in het dagelijks schoolleven.

Onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling wordt verder uitgedragen via de driehoeksrelatie ouder-kind-leerkracht. Door start-, ontwikkel- en eindgesprekken wordt de betrokkenheid van ouders en leerlingen actief gestimuleerd. Leerlingen reflecteren daarbij vanaf groep 5 ook zelf op hun ontwikkeling. Daarnaast zoeken we bewust de verbinding met de omgeving van de school, zodat leerlingen sociale ervaringen opdoen binnen de dorpsgemeenschap en de maatschappij.

Op deze manier werken wij dagelijks aan sociale opbrengsten die onze leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin zij stevig in hun schoenen staan, respectvol met anderen omgaan en actief deelnemen aan de samenleving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 tot en met 4 enkel de ochtend

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	17 oktober 2026	
studiedag	27 november 2026	
kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
studiedag	12 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
studiedag	19 april 2027	
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
studiedag	17 juni 2027	
studiedag	18 juni 2027	
Studiedag	28 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen van het personeel	8:00 - 15:30
Kwaliteitscoördinator	Maandag tot en met donderdag	8:00 - 15:30
Directie	Maandag tot en met vrijdag	8:00 - 15:30

Onze leerkrachten zijn op hun werkdagen bereikbaar via de Parro-app of telefonisch via het schoolnummer. De kwaliteitscoördinator is bereikbaar via e-mail of eveneens via de schooltelefoon op haar werkdagen.
De directeur is op alle werkdagen bereikbaar. In geval van dringende noodgevallen is de directeur ook in het weekend bereikbaar.